



东莞城市学院
DONGGUAN CITY UNIVERSITY

2021-2022 学年 本科教学质量报告

2022 年 12 月

目录

前 言	4
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 培养目标及服务面向	4
(二) 专业结构与布局.....	5
(三) 招生规模与生源结构	5
(四) 在校生情况.....	6
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍建设.....	7
(二) 教学条件建设.....	10
三、教学建设与改革.....	13
(一) 专业建设.....	13
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设与选用	16
(四) 学风建设.....	16
(五) 教学活动建设.....	18
四、专业培养能力.....	19
(一) 人才培养定位与特色	19

(二) 人才培养模式创新与实践	20
(三) “质量工程”建设与教学改革	23
(四) 创新实践能力培养	24
五、质量保障体系.....	26
(一) 坚持人才培养中心地位	26
(二) 完善教学质量保障体系	26
六、学生学习效果.....	27
(一) 学生学习及就读满意度	27
(二) 学生体质测试情况	28
(三) 毕业生概况	28
(四) 毕业生成就	30
七、特色发展.....	30
(一) 专业建设注重内涵且成效显著	30
(二) 基于 TOC 理念设计课程教学大纲	31
(三) 协同政行企开展课程协同教学	31
(四) 提升办学层次，布局研究生教育	32
八、存在的主要问题.....	32
(一) 现有重点学科竞争力有待增强	32
(二) 实验室建设投入需更加科学有效	32

(三) 师资队伍建设和有待进一步加强	32
九、对策分析.....	33
(一) 全力构造特色专业集群	33
(二) 科学开展实验室建设管理	33
(三) 加强师资队伍建设和	33
十、上年度问题与对策改进举措的有效性.....	34
(一) 人才培养改革创新初见成效	34
(二) 教学信息化建设改进明显	34

前 言

东莞城市学院是由广东鸿发投资集团有限公司举办的独立设置的本科层次民办普通高等学校。其前身为东莞理工学院城市学院，是2004年6月经国家教育部批准成立的独立学院，2011年在东莞市寮步镇建设新校区。学校于2021年5月经教育部批准转设，并更名为东莞城市学院。

办学以来，学校在上级主管部门和董事会的正确领导下，全体教职工开拓进取、团结拼搏、解放思想、抢抓机遇，办学规模不断扩大，办学质量、办学水平不断提高。学校在体制机制改革、教育教学改革、人才培养模式改革、师资队伍建设和学科专业建设、校园文化建设、科学研究与社会服务、国际交流与合作等方面均得到发展。

学校立足深耕东莞、面向湾区、辐射中国，服务区域经济社会发展，逐步建立了以管、工为重点，管、工、经、文、法、艺、理多学科协调发展的学科专业体系；学校坚持以立德树人为根本任务，以学生为中心的教学理念，致力于培养具有家国情怀、创新精神、国际视野的新时代高素质应用型人才。朝着“创一流大学、办百年名校”的办学目标，打造高水平的创新性、应用型、国际化都会大学迈进。

2021-2022 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等教育办学规律，深化教育改革创新，紧紧围绕应用型本科教育目标，坚持为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在全体教职工齐心协力的努力下，学校紧紧围绕总体发展目标与主要任务，抓住“十四五”规划的发展契机，推进依法治校，创新管理体制机制，找准定位，特色发展，人才培养及教学工作取得了较好成绩。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

1.培养目标与服务面向

学校贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，致力于培养具有家国情怀、创新精神、国际视野的新时代高素质应用型人才。学校着力构建

应用型本科人才知识、能力、素质协调发展的，思想政治教育与创新创业教育融入人才培养全过程的人才培养体系，积极服务于东莞及粤港澳大湾区经济社会发展需要。

（二）专业结构与布局

学校始终坚持以市场需求为导向，以学科建设为引领，以人才培养为根本，现共开设本科专业 45 个，涵盖工学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学、理学等七大学科门类，其中管理学 7 个专业，工学 18 个专业，经济学 6 个专业，文学 4 个专业，法学 2 个专业，艺术学 7 个专业，理学 1 个专业，呈现出多学科协调发展的格局。

（三）招生规模与生源结构

在新高考背景下，东莞城市学院深入学习研究各项政策规定，科学制定招生和培养方案，在规则允许范围内最大限度的凸显自身优势。在招生规模与生源结构等方面都进行了相应的调整，以便更好地适应新高考改革带来的新变化。

1. 招生规模

依据高考改革相关文件精神，东莞城市学院持续推进招生“阳光工程”和生源“质量工程”，我校生源数量及质量情况稳定，学校总体招生规模较去年有所上升。生源主要面向广东省，并积极向全国 17 个省、市、自治区招生。经批准我校 2022 年招生计划为 11244 人，招生总规模创历年新高，其中广东省招生计划 5983 人，省外计划 508 人，专升本招生计划 4753 人，我校 2022 年实际报到学生 10320 名，其中普通类招生报到 6095 人，本科插班生报到 4225 人。

2. 生源结构

今年是广东省新高考录取第二年，取消了原来的文理分科，改用实行“3+1+2”，“3”指语、数、外，这三门必考，“1”指从历史或物理中必选一门，不能同时选，“2”是指从政、地、化、生中任意选取两门作为高考的考试科目。大方向上分为历史组和物理组。学校 2022 年广东省普通类招生工作再创佳绩，投档线再创新高。历史组总录取 2560 人，录取分数最低分为 461 分，超出省控线 24 分，录取分数最高分为 498

分；物理组投档总人数 2811 人，录取分数最低分为 472 分，超出省控线 27 分，录取分数最高分为 507 分。

在志愿投档情况中，一志愿投档人数最多的专业为汉语言专业，具体热门专业有：汉语言文学（1046 人）、网络与新媒体（705 人）、法学（385 人）、软件工程（367 人）、计算机科学与技术（356 人）、英语（326 人）。

广东省录取新生生源地排行榜中，共有 857 名生源地为东莞的新生被我校录取，位居第一，占广东生源 14%；其次 572 名生源地为深圳的考生被学校录取，位居第二。生源中学排行榜中，毕业于常平中学的新生有 55 人，位居第一；毕业于东莞市万江中学的新生有 52 人，位居第二。今年省外录取 508 人，创历年新高，省外招生人数最多的省份为四川省，招生人数为 68 人，其次河南 50 人。

（四）在校生情况

东莞城市学院在校生总人数为 19830 人，2019 级 5734 人，2020 级 6155 人，2021 级 1844 人，2022 级 6097 人，本科生占在校生人数的比例为 100%。其中，管理学类学生 3889 人，占比为 19.61%；经济学类学生 1949 人，占比 9.83%；文学类学生 4498 人，占比 22.68%；法学类学生 1453 人，占比 7.33%，艺术学类学生 1554 人，占比 7.83%；工学类学生 6071 人，占比为 30.62%；理学类学生 416 人，占比 2.10%。

表 1 二级学院的在校生数量

学院	2019 级	2020 级	2021 级	2022 级	总计
城建与环境学院	451	291	228	442	1412
创意设计学院	351	387	134	402	1274
法学院	626	577	141	567	1911
人工智能学院	812	840	266	1079	2997
商学院	1015	1445	231	740	3431
数字经济学院	610	835	193	311	1949
艺术学院	156	96	89	166	507
语言文化学院	1193	1134	358	1813	4498
智能制造学院	520	550	204	577	1851
总计	5734	6155	1844	6097	19830

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校按照“人才强校”的战略，采取加大高端人才队伍建设力度，提升师资队伍整体建设水平，培育高素质管理人才队伍与优化青年教师发展环境等措施，持续完善引才、育才、用才、留才等机制，建设结构合理、素质优良、业务精湛的高水平双师双能型师资队伍。

1. 师资数量及结构

全校教职工 1078 人，其中专任教师 866 人。学校现有专任教师 866 人、外聘教师 200 人，折合教师总数为 966.0 人，师生比为 20.53:1。专任教师中，“双师型”教师 112 人，占专任教师的比例为 12.93%；具有高级职称的专任教师 227 人，占专任教师的比例为 26.21%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 760 人，占专任教师的比例为 87.76%。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	866	/	200	/	
职称	正高级	63	7.27	19	9.50
	其中教授	56	6.47	15	7.50
	副高级	164	18.94	50	25.00
	其中副教授	124	14.32	30	15.00
	中级	390	45.03	98	49.00
	其中讲师	312	36.03	68	34.00
	初级	222	25.64	20	10.00
	其中助教	213	24.60	4	2.00

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
未评级	27	3.12	13	6.50	
最高学位	博士	88	10.16	30	15.00
	硕士	672	77.60	106	53.00
	学士	88	10.16	52	26.00
	无学位	18	2.08	12	6.00
年龄	35岁及以下	332	38.34	48	24.00
	36-45岁	364	42.03	105	52.50
	46-55岁	102	11.78	29	14.50
	56岁及以上	68	7.85	18	9.00

2.主讲教师

本学年高级职称教师承担的课程门数为 483，占总课程门数的 33.89%；课程门次数为 892，占开课总门次的 24.11%。正高级职称教师承担的课程门数为 147，占总课程门数的 10.32%；课程门次数为 228，占开课总门次的 6.16%。其中教授职称教师承担的课程门数为 121，占总课程门数的 8.49%；课程门次数为 174，占开课总门次的 4.70%。副高级职称教师承担的课程门数为 385，占总课程门数的 27.02%；课程门次数为 673，占开课总门次的 18.19%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 293，占总课程门数的 20.56%；课程门次数为 528，占开课总门次的 14.27%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 55 人，以我校具有教授职称教师 58 人计，主讲本科课程的教授比例为 94.83%。凡在我校专任教师岗位上从事教育教学工作的人员必须依法取得高校教师资格证，方能持证上岗。本学年主讲本科专业核心课程的教授 24 人，占授课教授总人数比例的 40.68%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 106 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 36.68%。

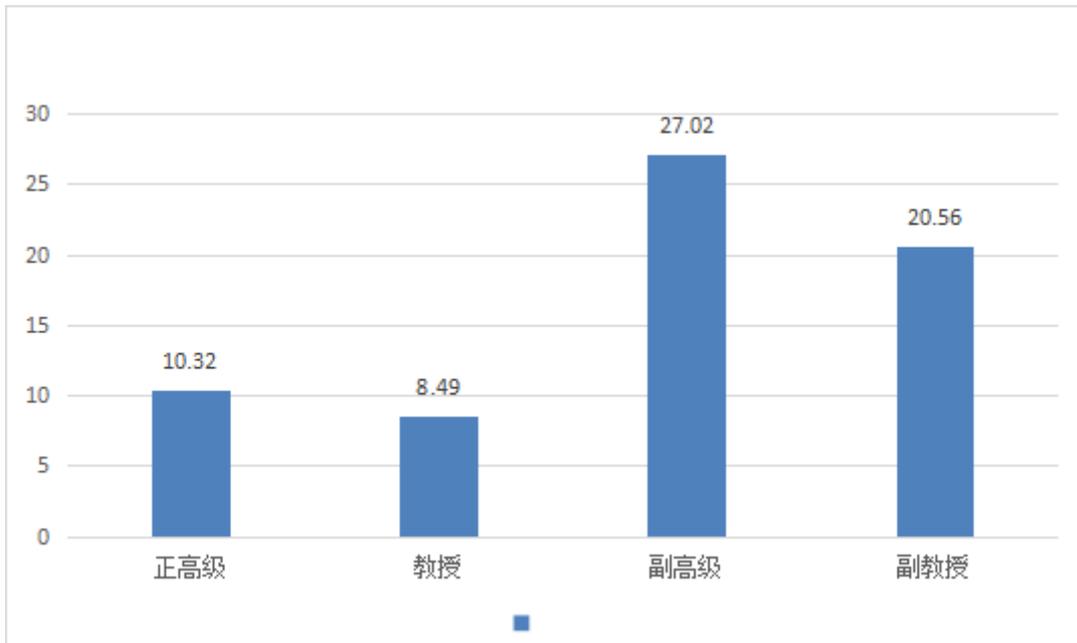


图 1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

3.师资引进与培养

人才强校，是学校改革发展的重要保障。按照学校转设迎评促建实施方案，切实加强师资队伍建设，加大人才引进和优秀人才培养力度。学校坚持以高层次人才队伍建设为重点，进一步完善了高层次人才引进和培养政策，加大高层次人才引进与培养力度，增加专项资金投入，人才聚集效应日益显现。学校完善教师培训培养体系，选派教师进行国内外进修、合作研究、学术交流与访问等，支持教师在职提升学位、职称层次，持续加强“双师双能型”教师培育力度，教师发展成果显著，师资队伍整体素质有了较大提升。

3.师资引进与培养

人才强校，是学校改革发展的重要保障。按照学校转设迎评促建实施方案，切实加强师资队伍建设，加大人才引进和优秀人才培养力度。学校坚持以高层次人才队伍建设为重点，进一步完善了高层次人才引进和培养政策，加大高层次人才引进与培养力度，增加专项资金投入，人才聚集效应日益显现。学校完善教师培训培养体系，选派

教师进行国内外进修、合作研究、学术交流与访问等，支持教师在职提升学位、职称层次，持续加强“双师双能型”教师培育力度，教师发展成果显著，师资队伍整体素质有了较大提升。

（二）教学条件建设

1. 教学经费投入

学校优先保证教学、科研、实验设备和基础设施的投入，不断调整经费支出结构，加大对教学工作、教学研究和师资培训的经费投入，加强对实验实习、实训、图书资料、数字化教学资源等教学基本条件的投入，切实保证必需的各项经费，为应用型人才培养提供有力保障。2021-2022 学年年学校本科生人数 15337 人，2021 年本科教学日常运行支出 5,849.36 万元，生均 3814 元；本科实验经费 264.8 万元；本科实习经费 209.24 万元。

2. 教学用房

学校校舍功能齐全，有专用教学楼教室、艺术专业课教室、实验实习用房、室内体育馆及图书馆等，同时拥有独立学生宿舍，配善教师公寓和教职工住宅。能为教职工、学生提供教学科研、工作、学习、休闲生活的舒适环境。

根据 2022 年统计，学校总占地面积 81.89 万 m² 学校现有教学行政用房面积共 196002.19m²，其中教室面积 49907.95m²（含智慧教室面积 49907.95m²），实验室及实习场所面积 90856.7m²，体育馆面积 13541.34m²，运动场面积 37209.92m²。

3. 实验教学设备

根据学校“十四五”专业建设规划，学校实验室建设工作紧密结合专业人才培养方案，对接区域产业，加强校企合作，2021-2022 学年继续逐步完善，实验教学层次得到稳步提升。截止于 2022 年 8 月 31 日，已完成建设实验室共 98 个，学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.15 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.58 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1011.34 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.64%。目前已

建成 3 个省级实验教学示范中心、1 个省级人才培养模式创新示范区、1 个省级工程训练中心、7 个省级大学生实践基地、1 个省级应用型人才培养示范基地。

2021-2022 学年，学校继续加大投入实验教学设施建设，重点围绕学校五大跨学科专业集群布局来完善实验室的建设规划，按照“科学规划、统筹安排、突出重点、合作共建、资源共享、分步实施”的基本原则进行建设，以“公共基础实践教学平台、专业基础实验教学平台、专业综合实验教学平台”三个层面构建层次清晰、结构优化的实验室建设体系。本学年学校与华为等重点企业共建专业实验室，已建成 2 个华为大数据实验室，同时，进一步优化现有教学仪器设备和配套设施的改造，在实验室的硬件和软件条件方面得到较大改善，完全满足目前 45 个本科专业的实验教学需要。

2021-2022 学年共计开出教学实验项目 1181 个，开出教学实验达到 110.76 万人时数。实验室除承担实验教学任务之外，还积极配合教师科研课题实验项目，开放学生各种科研、培训、竞赛、直播等日常训练使用，并取得较好的成绩。2021-2022 学年开放学生竞赛、科研等项目 127 个，实验室开放达到 17956 人时数，获得省级及以上奖项共计 140 个。同时，逐步提升实验室社会服务能力，2021-2022 学年共计完成东莞市财政局、东莞市人力资源和社会保障局等政企单位各类培训、职业资格证书考试等项目 6 个，共 14837 人次。

学校实验室的建设，将进一步加强以紧密围绕学校数字经济、人工智能、文化创意、都市更新、健康教育五大跨学科板块，打造学校实验室区域特色，突出重点实验室建设，集聚实验室资源，通过校企合作共建共享，提高实验室实验教学使用效益和经济效益。

4. 图书资料

图书馆在资源建设方面，服务于学校人才培养目标，围绕人才培养方案，精准对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》进行采购，核心出版社书目占馆藏 80% 以上。

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 27737.19m²，阅览室座位数 3000 个。图书馆拥有纸质图书 203.57 万册，当年新增 66553 册，生均纸质图书 102.66 册；拥有电子期刊 18.31 万册，学位论文 461.33 万册，音视频 9000.0 小时。2021 年图书流通量达到 2.88 万本册，电子资源访问量 1413.02 万次，当年电子资源下载量 61.09 万篇次。

表 2-3 近五年纸质图书采购数及生均图书增长数

学年	2017-2018 学年	2018-2019 学年	2019-2020 学年	2020-2021 学年	2021-2022 学年
图书采购数 (万册)	27.1981	34.7145	29.6571	6.14	6.65
生均增长数 (册)	12.84	16.05	16.02	4	4.3

5. 信息资源

学校图书馆十分重视数字化信息资源的建设与服务，现有中国知网、Emerald、国研网、超星数字图书、银符考试题库、MET 全民英语资源库、优阅外文数字图书馆等 7 个电子资源数据库。通过加大对文献信息资源采购，引入先进信息设备，构建特色信息服务，图书馆自觉成为高校文献信息服务的集散地，确保馆内信息服务功能有效发挥。

学校图书馆积极助力院系图书资料室建设，每学年为全校 13 个院系及部门申请系部资料室建设专项经费，各专业有专项经费用于专业图书、报刊等文献资源的订购。图书馆配有专业馆员，直接对接系部资料室负责人，协助完成每个学年各学科专业图书、报纸、期刊的征订、编目、加工、保管、借阅等工作。通过系部资料室的建设，最大程度地满足了全校教师、学生对专业文献资料的需求，建立了较为完备的学校系部资料室服务体系。在阅读推广方面，图书馆在“以学生为中心”原则下，注重“读者体验”的空间改造、视觉触觉环境享受、新型技术的应用等，营造人性化温馨舒适的读书环境；通过图书馆线上线下读书指引、丰富多彩的读书活动、阅读活动平台建设、志愿者协会等各种学生喜爱的方式，让学生成为读书爱好者和图书馆之友。

图书馆率先全面采用 RFID 技术进行管理，通过企业微信开通了虚拟校园卡借书服务，在全省高校图书馆中率先采用人脸识别技术为读者提供借还书服务。通过 RFID 技术，图书馆实现了图书的定位查找和一次性批量自助借还功能，使得读者能够更加便捷快速地查阅、借还图书。图书馆还提供馆藏书目信息查询、自助预约和续借、新书通报、好书推荐、图书荐购、文献传递等服务，实行藏、借、阅一体化的服务模式，建立了完备的读者服务体系。借助微博、微信等新媒体构建与读者沟通的平台，利用时下流行的移动社交平台，建立了图书馆微信公共服务平台，为读者提供图书馆的动

态消息、新书推荐、馆藏书目查询、图书超期提醒、数据库资源信息、网络保障、弱电系统维护、VPN 访问等文献资源服务。图书馆现设有书目检索机 4 台，自助借还书机 3 台，触摸屏电脑 2 台，自助打复印机 2 台。

学校图书馆采用开放式、一站式的现代化服务模式，从周一到周日，每天 8:30-23:00 不间断地为全校师生提供服务。图书馆读者服务设施不断优化，目前，馆内布置 200 多张沙发茶几，3000 个自习座位，馆内有舒适的阅览桌椅；全馆开通覆盖整个大楼空间的无线网络，有无线 Wi-Fi6 和网络接口，可在馆内免费畅游网络；馆内安装有先进的中央空调，是全校师生阅读、研究、自修、文化休闲、学术交流的理想场所。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校坚持以服务东莞和粤港澳大湾区经济社会发展为宗旨，结合地方产业发展及人才需要，不断优化和调整专业布局，大力推动一流专业、专业认证、新工科、新文科建设工作，改造提升传统专业，培育特色优势专业，积极发展新兴专业，专业建设水平不断提高。

2021-2022 学年，学校专业建设成效显著。计算机科学与技术、软件工程、财务管理、工商管理、保险学、金融学、数字媒体艺术等 7 个专业入选省级一流本科专业建设点，入选数量位居全省民办高校第一，学校现累计共获国家级一流本科专业建设点 1 个，省级一流专业建设点 8 个；学校会计学、金融学、物流管理、工商管理 4 个优势专业正式开展 IACBE 国际商科认证工作，在 IACBE 全球商科教育认证委员会的指导下，商科类专业认证工作进展顺利。

2021-2022 学年，学校积极优化本科专业结构，结合产业发展需要加快推进新工科、新文科建设。学校瞄准新兴产业发展需要，在近年增设“机械电子工程”“机器人工程”“数据科学与大数据技术”等新工科专业的基础上，新获批增设“人工智能”“产品设计”两个新专业，为学校主动培养适应大湾区先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业发展的人才提供支持。同时，学校停办秘书学和自然地理与资源环境 2 个本科专业。

近年来，学校专业建设成效显著，现有国家级一流专业建设点 1 个，省级一流专业建设点 8 个，省级重点专业建设项目 2 个，省级特色专业 6 个，省级应用型人才培

养示范专业 2 个，省级专业综合改革试点 3 个。具体情况见下表：

表 3-1 专业建设成效情况表

序号	专业名称	所属学院	授予学位	专业建设成效
1	会计学	商学院	管理学	国家级一流专业建设点 省级应用型人才培养示范专业 校级重点专业
2	物流管理	商学院	管理学	省级一流专业建设点 省级专业综合改革试点
3	工商管理	商学院	管理学	省级一流专业建设点 省级重点专业
4	财务管理	商学院	管理学	省级一流专业建设点 省级特色专业
5	金融学	数字经济学院	经济学	省级一流专业建设点 省级重点专业 校级重点专业
6	保险学	数字经济学院	经济学	省级一流专业建设点 省级专业综合改革试点
7	软件工程	人工智能学院	工学	省级一流专业建设点 省级特色专业
8	计算机科学与技术	人工智能学院	工学	省级一流专业建设点
9	数字媒体艺术	创意设计学院	艺术学	省级一流专业建设点 省级特色专业
10	机械设计制造及其自动化	智能制造学院	工学	省级特色专业 校级重点专业
11	建筑电气与智能化	计算机与信息学院	工学	省级特色专业
12	国际经济与贸易	金融与贸易学院	经济学	省级特色专业
13	电子信息工程	智能制造学院	工学	省级应用型人才培养示范专业
14	安全工程	城建与环境学院	工学	省级专业综合改革试点
15	印刷工程	智能制造学院	工学	校级专业综合改革试点
16	法学	法学院	法学	校级专业综合改革试点
17	社会工作	法学院	法学	校级重点专业

（二）课程建设

1. 开展混合式教学改革

2021-2022 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1425 门、3700 门次。学校积极打破传统教学模式的灌输式、单向化、被动化、简单化和独立化

特征，为学生提供更加自主、多样、灵活和协作的学习模式，帮助和引导学生提高学习的自主性、实用性、牢固性和可操作性。学校依托超星“一平三端”智慧化教学平台，按照“出台方案、宣传引导、立项申报、试点先行、实施应用”的建设思路，有序推进混合式教学改革试点课程申报工作，截至2022年8月，各教学单位共建设“混合式课程改革试点”课程58门；264名教师积极参与到混合式课程建设和教学模式改革工作中；建设各类线上教学资源40313项；共有144010人次参加学生参与混合式学习，极大的激发了学生自主学习热情、课堂教学成效不断提升。

2. 实现 TOC 课程教学大纲

2021-2022 学年，学校全面开展 OBE 成果导向课堂教学改革，基于 TOC 课程理念设计和实施课程教学大纲。TOC 版课程教学大纲将基于 TOC 课程理念（Target-Oriented Curriculum 以目标为指向的课程设计），全面引用 OBL 评价方式（Outcome-Based Learning 基于成效的课堂学习评价），以提高课程教学质量为目标，以课程建设为重点，坚持以学生为中心，促进知识、能力和素质协调发展，深化教学内容和教学方法改革，采取模块化设计教学内容，以课程目标为导向设计考核方式。为扎实推进工作，学校制定《东莞城市学院本科课程教学大纲编写规范》《东莞城市学院优秀课程教学大纲评选办法》《东莞城市学院课程教学大纲编制工作优秀单位评选办法》等文件，保证了改革工作顺利实施。

3. 加强课程思政建设

2021-2022 学年，学校在教学与育人过程中，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源；把立德树人内化到课程设计、课程内容、课程讲授、课程考核、课程评价各个环节；大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，充分发挥每门课程、每个课堂的育人功能，系统整理和分析德育渗透点，针对性做好课程设计，将价值引领贯穿课程教学之中。2021-2022 学年加强课程思政教育教学研究，在学校教育教学改革项目的框架下设置课程思政改革专项，积极推荐和申报省级立项，出台《东莞城市学院课程思政改革示范项目建设标准》，学校共立项建设省级课程思政示范项目 3 项、校级课程思政示范项目 18 项。

（三）教材建设与选用

学校重视教材建设工作，全面修订并实施《东莞城市学院教材建设管理规定》。在开展教材建设工作的过程中，学校始终坚持以立德树人为根本，以“科学布局、分类建设、重点引领、共建共享”为导向，牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，健全教材建设工作体系，完善教材制度规范，统筹推进各级各类教材建设，提高教材编写质量，强化教材建设工作各环节的管理，鼓励广大教师参与教学改革和编写有特色、高水平教材，对教材成果进行积分认定奖励，全面提升教材育人功能。2021-2022 学年，学校教师共编写出版教材 2 部。

在课程教材的选用方面注重选择近三年出版及同行公认的优秀教材，其中较多课程使用了“面向 21 世纪课程教材”、国家级规划教材及获奖教材。在教材的选用和征订过程中，坚持正确的价值导向，坚持科学性原则、择优原则、适用原则、公用原则、与时俱进原则和相对稳定原则，严格按照教师推荐、二级学院初审、专家审核、学校确认的四个程序确定选用教材，确保教材选用质量。全面规范境外原版教材选用工作，学校在教材征订工作中，严格按照省教育厅境外原版教材选用管理有关办法的要求，明确要求各教学单位对报订的境外原版教材要进行严格把关，同时按照相关规定认真完成境外原版教材的报订和审核工作，提交教材样书送学校审批备案，学校组织专家进行审查，实行“一本双查”，确保不遗风险点。在教材选用工作中，深入贯彻落实省教育厅统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的相关要求，截止目前我校思政课“马工程”教材使用率为 100%。

（四）学风建设

1. 优化完善网络思政教育体系

学校充分利用易班优课等网络平台，构建大学生积极发展系列网络思政教育体系，全年开展入学前教育、毕业教育、安全教育、法治中国、人文中国、工匠中国、国家安全教育、网络安全教育、禁毒防艾教育、广东人民防空知识竞赛、思政第一课、宪法卫士、党史知识竞赛、反邪教进校园、应急安全等主题教育 20 场次，总受益学生达

36000 多人次。开展大学生积极发展系列主题班会共计 12 场次，涉及安全教育（电信诈骗等）、法治教育、学风建设、心理健康、理想信念等等系列主题，效果突出，学生自评“帮助比较大”以上占 89.8%。邀请中国人民大学侯瑞鹤和香港浸会大学专家苏细清为学生做疫情心理调适和拖延症专题讲座，累计受益学生 2400 人。

2. 多种形式开展学风建设工作

学校高度重视学风建设工作，学生处打造“朋辈教育+实践育人”体系，开展朋辈晚修课堂巡讲，全年开展了青春健康同伴教育、心理普查知识宣讲、学生安全教育、应急救护知识，大学生年度人物巡讲等共 9 个专题，将近 300 场次，受益学生 16000 多人次；线下开展国旗教育和爱国主义教育 9 场，受益师生 12000 多人，开展校内外朋辈防艾宣传活动，校内大一新生全覆盖，校外寮步镇中小学全覆盖，受益学生达 1000 人次。开展第六届“青春健康”同伴教育讲师大赛，分为初赛、复赛、决赛。参赛人数共 109 人，共发布 4 篇推文，阅读量共达 9309，决赛观看人数达 2500 人。

校易班学生工作站从 10 月份开始即开启 2021 级新生早读晚修签到，全程使用小智设备进行摇一摇签到，总参与人数将近 2000 人，截至 2022 年 6 月 8 日，总签到人次接近 14.5 万。进一步规范学校新生早读晚修签到管理，也让学生签到更方便，更便捷，培养了新生良好的学习习惯。

学校开展 2021 年大学生年度人物评选工作，经过学院推荐，材料遴选评审，线下答辩和公示投票等等环境。最终评选出 12 名入围奖、10 名提名奖、10 名年大学生度人物，组织大学生年度人物进课堂巡讲，线上线下结合宣传先进事迹，发送专题推文 10 篇，激发学生学习动力，项目累计受益学生 15000 多人次。

3. 青春健康教育工作成绩显著

学校新苗社会工作服务中心一直致力于学生青春健康教育和防艾教育，青春健康教育业绩成果突出。本学年成功承办了东莞市 2021 年“世界艾滋病日”主题宣传活动，承办了 2021 年东莞地区高校技工院校预防艾滋病同伴教育培训班，荣获了 2021 年东莞市学校艾滋病防治宣传项目优秀项目学校称号，受到央视新闻频道、中国网、中央广播电视台广东总站、羊城晚报、东莞电视台等主流媒体报道。

学校两名学子参加省教育厅主办的广东省第七届大学生预防艾滋病同伴教育“魅力讲师”决赛，斩获两个一等奖，取得历史巅峰成绩，许奕玲老师荣获优秀指导老师。

（五）教学活动建设

1. 全面加强教师教学能力培养

学校以提高教师教育教学能力、满足人才培养需要为出发点，完善教师培训机制，依托“新进教师—资格教师—骨干教师—卓越教师”梯度培训培养体系，着力提升青年教师教学能力和专业水平，建设成效明显。2021-2022 学年，学校教师发展中心全面加强青年教师教学能力培训：第一，重视青年教师教学能力提升，针对新入职、无任何教学经验的青年教师开展入职培训、岗前培训、青年教师导师制，实现青年教师培养对象 100%全覆盖，帮助 50 名青年教师顺利走上教学岗位，站稳讲台。第二，继续发挥“青椒工作坊”特色培训项目的品牌效应，通过教学与科研沙龙专题活动，开展各类教育教学方法和专业技术培训等活动共 10 场，培训人次 1000 余人，为青年教师参与教学交流与学习活动提供支持和服务。第三，积极应对疫情防控开展教师线上培训工作，确保疫情防控期间线上教学平稳有序进行，开展线上教学能力提升工作坊 2 期，培训人次 1500 余人，帮助教师更好地适应网络教学环境，全方位、深层次提升教师线上教学能力与课程管理水平；第四，开展“双师双能型”教师培养，共培育 65 名“双师双能型”教师。

2. 鼓励支持教师境内研修深造

2021-2022 学年，学校共有 3 名教师入选广东省高等学校中青年教师国内访问学者计划，8 名教师参加脱产一年读博项目，69 名教师在职攻读博士学位。参加研修深造的教师纷纷表示，访学、读博深造经历是一生都值得回味的宝贵财富，不仅提高了自己的学习能力、教学能力、科研能力和自身的综合素质，甚至为人处事都有了新的认识，为今后的教学、专业学习和科研工作打下良好基础。

3. 以赛促教助推教学能力提升

为提高广大教师的教学水平，促进课堂教学质量的提高，形成教师互相交流学习

的氛围，教师发展中心联合教务处举办青年教师讲课比赛，通过教学比赛和观摩，互相学习，以赛促教，提升广大青年教师教学水平，让教师教有多感、教有所学、教有所成、教有所展。2021-2022 学年，学校马克思主义学院唐潮老师在广东省高校思想政治理论课青年教师比赛中，获得三等奖；文学与传媒学院副教授郭华，带领团队成员王莎、罗一鸣、李梓鑑等老师，在第二届全国高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛中获三等奖。

学生工作团队参赛获奖 12 项，指导学生荣获市级以上奖项 36 项，个人荣获省级以上荣誉 6 项，8 篇论文荣获 2021 年广东省优秀论文二三等奖，13 篇案例荣获 2021 年广东高校优秀学生工作案例，其中一等奖 1 项。

四、专业培养能力

（一）人才培养定位与特色

学校在持续优化本科生人才培养方案。学校以“立德树人”为根本任务，以创新应用型人才培养为核心，准确定位培养目标，认真组织开展广泛、深入、扎实的专业调研工作，形成从专业培养目标到毕业要求的有效分解和映射；坚持成果导向，推行（OBE）教育模式，积极研究工程教育专业认证标准和理念等，参照“国标”和“新工科、新文科、新商科”的发展要求，提高人才培养与区域经济社会发展的适应度；坚持一体化设计，认真梳理实践教学环节进行一体化的设计，探索建立“四实”贯通（即实验、实践、实训、实习）、由浅入深实践教学体系；坚持以生为本，鼓励学生个性化发展，将“以学生发展为中心”的教育理念贯穿各教学环节，注重因材施教、分类指导，引导和培养学生的学习自主性。

学校为保证专升本人才培养质量，进一步规范了专升本学生的培养工作，全面组织制定专升本两年制人才培养方案，共涉及 35 个专业。学校在制定专升本人才培养方案的过程中，紧密围绕学校高素质应用型人才培养的目标定位，以能力培养为导向，科学构建与应用型人才培养相适应的课程体系，注重知识、能力、素质的协调发展。在方案制定过程中，学校组织各专业对生源情况进行深入调研，各专业在充分考虑学生专科知识结构和学科背景的前提下，结合专业人才培养需求，形成了逐步强化，循序渐进、兼顾学生未来发展需求的人才培养方案。

（二）人才培养模式创新与实践

1. 科学设计选修课程

2021-2022 学年全校开设选修课 137 门，165 门次。学校为充分满足学生个性化发展需要，根据学校人才培养目标和通识课程教育目标，统一设置了通识教育选修课程，课程共分思政拓展、社会科学、自然科学、审美鉴赏、信息技术、中外文化等 6 个模块开设；学校为进一步提升学生专业拓展能力，拓宽学生的知识面，各专业分别设置了可跨学科、跨专业选修的专业拓展选修课程，课程分单独设置和组合开设课程模块两种形式。

2. 强化实践能力培养

2021-2022 学年本科生开设实验的专业课程共计 553 门，其中独立设置的专业实验课程 480 门，指导 5827 人完成毕业（设计）论文，审核通过综合素质拓展项目 2082 项，合计认定课外学分 55857.7 分。学校重视实践教学，明确规定各专业实践环节学分占比不可低于 30%（各专业比例详见下表），实践教学包括课内实践、独立设置的实验（实训）课、集中性实践教学、综合素质拓展等四个方面，分别通过课堂内外的不同形式综合提升学生实践能力。学校实现毕业论文（设计）管理系统开展毕业论文（设计）各环节线上全过程管理，确保工作监管全面化、流程规范化。学校共建有校外实习基地 219 个，能满足各专业实践工作需要。

3. 大力实施以赛促学

我校积极组织学生参加各级各类学科竞赛，本学年度共备案 51 项比赛。其中，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获省级银奖 2 项，铜奖 1 项，我校获“优秀组织奖”；第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛我校学子斩获省级团体一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项；第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛获省级一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 11 项；2021 年全国大学生电子设计大赛获省级一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项，国家级二等奖 1 项；2021 年“5·25”大学生心理健康月系列活动我校斩获省级团体（个人）一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 6 项，创我校该赛事的历史最好成绩，我校高水平学科竞赛获奖在全省民

办高校排名前列。

4. 创新开展协同教学

2021-2022 学年，学校积极深化校企协同育人合作，不断加大与优质基地企业的合作力度，对接行业企业需求，通过创新班、精英班等方式，为企业定制培养创新应用型人才。本学年，学校开设有华为创新班、鸿高土木工程创新班、新道财务管理创新班等校企合作班；各专业按照《东莞城市学院校政行企协同教学实施细则》，深度分析和有效整合校企双方的课程资源和企业实践资源，组织开展校政行企协同教学改革，课堂教学成效提升明显。

5. 应对疫情创新课堂教学新模式

2021-2022 学年第二学期开学，受国内和省内疫情影响，学生暂缓返校，学校充分依托企业微信平台，以自主建设的线上教学资源为核心，以超星、智慧树在线开放课程为辅助，实现线上教学快速启动，运行有序，效果良好。2021-2022 学年第二学期共有 613 门课程、678 名教师、1503 个教学班开展线上教学；线上教学开课率达到 92% 以上。5 月初学生返校后，针对无法按时返校学生，创新开展课堂+线上同步直播教学，体现对学生最大关爱。目前，线上线下同步直播教学已成为一种常态化教学模式。

6. 加强国际交流合作，推动国际化人才培养

2021-2022 学年度，学校始终注重加强国际交流与合作，提升学校的国际知名度以及影响力，以“创一流大学、办百年名校”的宏伟愿景，矢志打造成为一所高水平的创新性、应用型、国际化都会大学。

为紧密联系校际学术交流与合作，更好地服务于学校师生学术交流发展，本学年，我校与多所合作高校保持紧密联系与学术交流，国际化教育常规项目有序推进。在国际交流方面，共有 3 名学生继续完成英国西英格兰大学和英国考文垂大学的 2+2、3+1 本科双学位项目学习，1 名学生成功申请英国德蒙福特大学的 3+1 本科双学位项目学习；学校新增与马来西亚拉曼大学学期交流项目、泰国班颂德皇家师范大学硕士研究生推荐项目的合作，成功加入亚太大学师生交换组织，增加学生出境交流学习的机会；同时，我处积极推动澳大利亚西悉尼大学 3+1 本科双学位项目与 3+1+1 本硕连读项目合

作。在港澳台交流方面，我校共有 1 名学生赴澳门科技大学完成学期交流项目学习，3 名学生成功申请澳门科技大学学期交流项目；基于我校与澳门城市大学的保荐研究生协议，2 名学生赴澳门城市大学攻读硕士研究生；学校新增与香港都会大学、香港恒生大学、香港树仁大学、澳门圣若瑟大学的校际合作。除此之外，我校与英国北方大学联盟 NCUK 合作的 2+2 国际本科班项目依序进行，该项目共 6 名学生顺利完成国际预科与国际大一课程。

7. 加强重点学科建设与科研工作

为优化学科专业布局，学校着力抓好重点学科建设培育，结合学科发展规划，本学年，学校重点打造数字经济、人工智能、城市治理、文化创意和健康教育五大板块跨学科专业群，推动现有学科专业全面改造升级。学校进一步完善学科相关的政策和制度，修订《东莞城市学院重点学科建设与管理办法》以及《东莞城市学院重点学科带头人及学科骨干选拔与管理办法》，制定新的考核指标，优化学科建设经费的使用办法。本年度，学校积极开展省级重点学科验收工作，根据《广东省教育厅关于组织开展 2016 年和 2017 年广东省重点学科验收工作的通知》要求，组织专门人员对 2016 年立项的工商管理、机械工程重点培育学科开展建设情况自查工作，认真梳理总结重点学科立项以来的建设情况并撰写《验收报告》，通过学科建设带动专业建设、人才培养工作、学术队伍建设、教科研基础条件建设及规范化管理。

为进一步激励教师从事科研活动的积极性，本学年，学校修订完善了横纵向项目及经费、科研成果分级标准、科研奖励、科研积分、科研机构等管理办法，规范了合同免税工作流程、横向项目工作流程，制作了科研管理办法使用手册和科研项目申报指南等，为科研工作提供政治导向和制度保障，促进科研工作的快速发展。本年度，学校教师发表学术论文逾 332 篇，其中被 SCI、SSCI、EI 等收录的高水平论文达到 84 篇，CSSCI 期刊论文 6 篇，北大核心期刊论文 26 篇；获得授权发明专利 3 项，实用新型专利 21 项，软件著作权 12 项；共立项省部级项目 8 项，市厅级项目 59 项，校级项目 24 项；与东莞市财政局、东莞市路桥投资建设有限公司、武江西鼎厚能源科技有限公司、深圳市中科科地勘测地理信息有限公司等企事业单位签订技术服务协议 76 项。

此外，为营造良好的教学科研氛围，学校非常重视学报的办刊工作。本年度，学报共刊发教师优秀科研成果 43 篇，推送教学科研动态 32 则，学术影响力得到进一步提升，本年度学校学报在全国民办高校学报评选中获优秀学报，且排名第一。

（三）“质量工程”建设与教学改革

学校通过省、校两级质量工程项目建设，主动对接国家“双万计划”计划，引导广大教师 and 教学管理人员聚焦教学和人才培养突出问题，持续深化专业、课程、实验实践、教学组织、教学评价等关键领域改革，积累一批优秀教学改革经验和成果，夯实本科教育基础，促使学校教学研究、改革和实践支撑体系更加完善，教学工作热度和稳定度得以保持，专业和课程质量持续提升，教师教学能力不断增强，人才培养质量稳步提高，学校办学特色更加鲜明，为学校高素质应用型本科人才培养奠定坚实基础，更好地服务国家和广东经济社会发展战略需求。

通过本年度的建设，我校在一流专业、一流课程、重点专业、课程思政建设中取得突破，获批 7 个省级一流专业建设点，5 门省级一流课程，3 项省级课程思政改革示范项目（1 个示范团队、2 个示范课堂），5 项省级质量工程项目（1 个现代产业学院、1 个科产教融合实践教学基地，2 个课程教研室、1 个专项人才培养计划），7 项省级教改项目。2022 年 6 月，我校 2018 年获批的 5 项省级质量工程项目、5 项教改项目顺利通过了结题验收。

表 4-1 2021-2022 学年省级质量工程项目立项情况表

序号	项目类别	项目名称	负责人
1	现代产业学院	用友&新道数智产业学院	肖文锋
2	科产教融合实践教学基地	中医数字化科产教融合实践教学基地	牛熠
3	课程教研室	宪法学教研室	王伟
4	课程教研室	商法、经济法课程教研室	刘红
5	专项人才培养计划	卓越数智化财会人才培养计划	耿玉成

表 4-2 2021 年度省级质量工程结题验收情况表

序号	项目类别	项目名称	负责人
1	特色专业	软件工程	彭刚
2	特色专业	国际经济与贸易	赖忠孝

3	在线开放课程	审计学	何文琴
4	在线开放课程	数字图像处理	俞敏
5	创新创业教育课程	大学生创业实践	孔增强
6	高等教育教学改革项目	税制改革背景下《税法》教学范式改革的实践与探索	杨露
7	高等教育教学改革项目	基于微课的翻转课堂模式在房屋建筑学中的教学实践	陈春鸣
8	高等教育教学改革项目	“非遗进校园”——非物质文化遗产进入高校艺术设计专业课程资源系统的研究	陈丽娜
9	高等教育教学改革项目	基于 MOOC 模式的高校会计教学改革研究	刘琦
10	高等教育教学改革项目	“两主一辅”式朋辈心理辅导	王彦娜

（四）创新实践能力培养

1. 强化“三创”教育工作，提升学生综合素养

强化“三创”教育，把培养敢创新、能创业、会创造的创新创业人才作为学校教育的根本出发点。学校大力推进专业教育与创新创业教育的融合发展工作，努力将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。通过创业特质教育、创业知识教育、创业技能教育与创业实践教育，分层次培养具有创新创业意识、创造精神、创业能力的创新创业人才。具体措施包括：在全校公选课程加大三创课程的开设力度，引导学生积极参与“三创”课程的学习；在专业必修课程中增加创新创业课程，培养学生专业化的创新意识和创新精神；充分发挥学校创新创业发展中心的作用，以大学生创新创业项目为契机，组织学生广泛参与大学生创新创业活动；各二级教学单位积极组织与专业相关的学科竞赛活动，努力创造全校学生广泛参与的创新创业文化氛围。

2. 构建创新创业支撑体系，引导学生积极实践

学校成立创新创业学院，为顺利开展大学生创新创业能力培养工作提供组织保障。以“国家级大学生创新创业训练计划”“省级大学生创新创业训练计划”为重点，坚持“兴趣驱动、自主实践、重在过程”原则，构建“院级—校级—省级—国家级”四

层次实践训练体系。2021-2022 学年大学生创新创业训练项目立项 100 项，其中国家级 10 项，省级 32 项，校级 63 项。2020 年 6 月，学校“众创空间”被评为东莞市级众创空间，并纳入市级科技企业孵化管理服务体系，学校也成为东莞市首家获得认定市级众创空间的高校；近三年，在中国国际“互联网+”创新创业大赛中，成绩显著，2022 年荣获省赛金奖 1 个，铜奖 5 个；2021 年，学校荣获优秀组织高校奖，参赛项目荣获省赛银奖 2 个、铜奖 1 个；2020 年荣获金奖 1 个，铜奖 1 个。

3. 重点开展“三下乡”活动，多形式组织志愿服务活动

一是重点开展暑期“三下乡”社会实践活动。2022 年暑期“三下乡”社会实践活动围绕“矢志建功新时代，逐梦青春绽芳华”的主题，从理论学习宣讲实践类、新时代文明宣讲实践类、“服务中小學生”研学实践类、学业帮助与支教帮扶实践类、“多彩乡村”文化宣传实践类与“乡村民情观察”调研实践类等方面展开实践活动，通过视频、微信推文、调研报告、海报、图片等形式展现新时代新气象，助推乡村振兴。校团委鼓励全校学生以集中组队或分散活动的形式进行申报，并积极参与到实践中来，推进青年大学生成长成才、推进增长社会阅历的进程。2022 年的暑期“三下乡”社会实践活动我校共有校院实践项目 116 个，其中校级项目 56 个，参与此次社会实践人数共 880 人，其中 1 个项目评上我省“百校百号乡村行”高校—青年文明号集体单位结对项目，4 个项目评上了 2022 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动省级重点团队，其中 1 个项目评上了 2022 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动全国重点团队。

二是开展多形式的志愿服务活动。学生志愿活动主要有照顾独居老人的“阳光探访队”、为学校周边社区居民子女提供义务教育的“星辰义教队”、为社区居民以及城院学子提供应急救护知识普及的“红十字服务队”及协助东莞市血站中心的高校无偿献血活动。其中星辰·五点学堂义教项目荣获 2022 年“益苗计划”——广东志愿服务组织成长扶持行动暨志愿服务项目大赛“重点培育项目”奖。新冠肺炎疫情发生以来，我校青年志愿者积极响应号召，在坚持“本土化、社会化、组织化、安全第一”的原则下，积极参与当地的防疫志愿活动，以实际行动抗击疫情，为打赢新冠肺炎疫情防控的人民战争贡献了自己的青春力量。据统计，截止目前，我校共有 1624 名学生志愿者参加了防疫志愿活动，总服务时长达 5421.3 小时。

五、质量保障体系

（一）坚持人才培养中心地位

学校牢固树立人才培养质量是学校生命线的意识，高度重视教学质量的管理与监控。学校领导班子群策群力，定期召开校长、书记办公会议，就教学工作议题广泛讨论，集思广益，明确办学指导思想，提高学校本科教学工作指引方针的科学化、规范化与专业化水平；以人才培养为中心，在高层次人才引进、重点学科建设、专业建设、实验室建设等多个方面为人才培养提供硬件及软件支撑。学校围绕教育教学过程管理，实施校一院一教研室三级管理，设置督导办公室，成立教学工作指导委员会、实验室建设指导委员会等相关的教学管理组织，对全校教学活动和管理工作进行监督和评估。制定了主要教学环节质量标准和各项教学管理制度，建立了由教学工作例会、学期教学检查、领导干部听课、教学督导、学生评教等制度在内的教学质量监控制度体系，以确保本科教学质量。学校专兼职督导员 16 人。本学年内督导共听课 1273 学时，校领导听课 90 学时，中层领导干部听课 640 学时，本科生参与评教 535927 人次。特别针对性地听取了新进教师和外聘教师的课程，并在课后与任课老师交流，指出优点和不足及改进意见和建议，探讨如何进一步改进教学方法，提高教学质量，保证了正常的教学秩序。

（二）完善教学质量保障体系

1. 优化完善教学质量监控体系

针对线上线下课程教学，学校建立了针对课堂教学的意识形态、教学纪律及教学效果等管理的质量保障体系。对所有的教室实现视频全覆盖，对教学过程可查询监控；对所有课程的信息员管理全覆盖，对课堂纪律可动态监控；线上教学课程可回看全覆盖，对教学内容可追溯监控；构建校院两级领导及督导推门听课制度，可随机监控；完善学生评教活动机制，可效果监控；对二级学院一年两次的教学工作全面检查，可重点监控。学校将检查结果与工资绩效直接挂钩，保障了质量监控的执行力与效果，通过各种措施，学校教学秩序稳定，教学质量不断地提升。

2. 常态化开展教学质量监控工作

学校通过引用 OBL 评价方式 (Outcome-Based Learning 基于成效的课堂学习评价) 加强课堂教学质量监控, 改进教师课堂教学质量评价方法。加强质量改进措施和质量改进效果的评价、反馈及结果运用, 形成“及时反馈、动态管理、持续改进”的质量改进模式, 完善教学质量的“反馈-再反馈”机制, 形成教学质量保障的闭环系统。

学校每学年定期开展两次全面的教学质量检查, 成立由分管校长担任组长, 由教务处、督导办、实验中心等部门负责人为小组成员的教学质量检查工作领导小组, 制定了《教学质量检查指标体系》。检查工作以常规教学管理工作为重点, 围绕课堂教学、实验教学等日常教学环节进行深入细致的检查。为保证应用型本科人才的培养质量, 提高教学质量及管理水平, 教务处会同督导办持续开展课程外审、集中性实践教学、试卷、毕业论文(设计)、教研室工作等专项检查与评估工作。

3. 建立毕业生就业跟踪与人才培养反馈机制

学校委托北京睿新中科教育科技有限公司对毕业生进行第三方调查和评估, 实现对教育教学质量的延伸监控。调查和评估工作重点对毕业生就业状况及就业能力水平, 毕业生对学校人才培养环节(专业课、任课教师、实践教学)的评价, 毕业生对学校的满意度和推荐度等方面内容进行调查和分析。通过了解分析毕业生就业状况、就业质量以及毕业生对学校的评价等反馈信息, 近年来学校做好了职业素质提升、创新创业思维培养等有针对性的优化调整工作, 这些为学校课程体系设计、人才培养方案优化等工作提供了科学的依据和建议。

六、学生学习效果

(一) 学生学习及就读满意度

学校建立了学生评教的长效机制, 每年组织 2 次学生评教。2021-2022 学年, 第一学期学生网上评教全校教师平均分为 95.01 分, 全校应参评学生 267816 人次, 实际参评学生 257279 人次, 评教参评率为 96.07%。2021-2022 学年, 第二学期学生网上评教

全院教师平均分为 96.23 分，全校应参评学生 268111 人次，实际参评学生 259764 人次，评教参评率为 96.89%。

为持续畅通学生诉求反映渠道，搭建学生与学校职能部门交流沟通的平台，学校通过多种渠道收集学生对学风建设与学生指导的评价，包括学生对学校教育、服务工作满意度评价，本学年，学校开展“我为同学做实事”系列项目活动，包括“权益有处说”提案大赛及权益“1-1”权益问题反馈模式，并将问题提案反馈到学校有关部门进行跟进处理。学校通过权益提案、权益问题反馈等方式共收集 235 份提案、295 个问题，绝大多数问题已基本得到解决。

学校通过系列学风建设活动切实提升学生的幸福感、安全感和满足感，在学校组织的两场学生调查，共计 15796 个样本量中，学生对学校总体学风建设满意度 90.5%，对学生工作总体满意度 88.4%，对校园文化活动总体满意度 88.1%，对学校生活服务评价总体满意度 82.46%。

（二）学生体质测试情况

为全面贯彻党的体育方针，认真落实《学校体育工作条例》及广东省体育工作相关文件要求，学校牢固树立“健康第一”的指导思想，深入推进学校体育教学改革，本学年学校进一步完善各方参与测试的联动机制，制定了《东莞城市学院 2022-2024 提升学生体质健康水平行动实施方案》，方案的行动周期为 2022-2024 年，共分为三个阶段：2022 年完善提升达标率、2023 年着重提升优良率、2024 年稳定达标、优良率。目前，学校基本形成全校各方共同参关注学生体质健康的氛围，促使学生养成良好的体育锻炼习惯和科学文明的生活方式，体质健康水平得到提高。

2021-2022 学年年疫情形式复杂多变，学校克服困难，经过统筹安排下，各部门团结一致，积极应对，在有限的时间内较好地完成了年度《学生体质健康标准测试》和数据上报工作。2021 年的全校总体达标率为：91.39%。

（三）毕业生概况

1. 总体情况

2022 年共有本科毕业生 5848 人，实际毕业人数 5846 人，毕业率为 99.97%，学位授予率为 93.02%。

2. 就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 88.56%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 71.18%。升学 108.0 人，占 1.85%，其中出国（境）留学 38.0 人，占 0.73%。

3. 用人单位对毕业生评价

为全面了解学校毕业生的就业状况，为学校的人才培养、就业管理服务等提供科学依据，学校委托第三方机构——北京睿新中科教育科技有限公司开展毕业生就业状况调查。为实现供需畅通对接，针对密切合作的用人单位调查了解其对学校毕业生工作表现的评价，98.77%的受访用人单位均对学校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意。用人单位认为本校毕业生自身综合素质及职业技能与目前工作需求相匹配，其中“很满足”占比 29.45%，“比较满足”占比 68.71%；均值为 4.28 分（5 分制），处于“比较满足”水平。另外对于目前工作需求而言，用人单位对本校毕业生各项职业能力素养满足度评价均在 4.15 分以上（5 分制），处于“比较满足”水平。位居前五位的能力依次为职业道德、政治素养、学习能力、执行能力和组织与管理能力。

学校坚持以教学为中心，并不断深化教学内涵，优化教学条件，创新产教融合、校企合作人才培养模式，人才培养质量逐步提高，毕业生就业质量保持较高水平且呈现上升态势：近三届毕业生的专业相关度均在 87.82%以上，大部分毕业生均可以学以致用；毕业生实现满意就业，近三届毕业生的工作总体满意度均处于 97.88%，且呈现稳中有升态势。因此，从调研数据显示，近几年我校毕业生就业质量稳中求进，毕业生的专业能力、实干与执行能力、人际沟通能力、问题解决能力、自学能力及动手能力等方面受到用人单位的高度肯定。

4. 毕业生攻读研究生情况

一直以来，学校非常重视毕业生考研工作，将考研工作作为推进学校学风建设的重要抓手，扎实做好各项考研服务工作。2016 年 7 月起学校设立了考研奖励制度，激发学生的学习和考研热情；各二级学院积极组织各类考研交流会，形成良好的学习氛

围。2022年共有91名应届毕业生成功考取硕士研究生，其中境内67名，境外24名。学校对所有成功考取硕士研究生的应届毕业生颁发“立志奖”荣誉证书并给予现金奖励。

（四）毕业生成就

2022届毕业生中有103人（1.76%）进入国家政府机关单位工作，51人（0.87%）进入事业单位工作，50人（0.85%）进入国家、省级及地方基层项目工作，3606人（61.68%）进入企业（国有企业、私企、外资企业等）工作，升学（含出国、出境深造）106人（1.81%），自由职业678人（11.6%），自主创业33人（0.56%）（以上数据截止时间为2022年8月31日）。

毕业生当中，不乏有成绩优秀，表现出色，努力刻苦，拼搏奋斗，勇于追求人生价值的毕业生优秀事迹。我校法学院2016届毕业生李灏，在毕业之际，响应国家“到西部去，到基层去，到祖国和人民最需要的地方去”的号召，报名参加西部计划投身于脱贫攻坚战中，协助服务所在乡镇2020年5个贫困村脱贫摘帽，在脱贫攻坚一线接受党的考验并成功入党。在当地深入青年中联系青年、服务青年、引领青年并借鉴广东经验开展青年工作，将自己的青春理想融入到壮美广西建设中，获评为“2020年度昭平县优秀大学生西部计划志愿者”。

学校校友中还涌现了一批创业、就业优秀典型，法学院2006级校友方少清，现为东莞证券大岭山营业部担任营销总监，她于2010年东莞证券入职，从一名理财经理到营销总监，她工作上兢兢业业，刻苦奋进。2017年，校友方少清担任虎门分公司区域总监后，带领团队，在东莞证券一百多支营销团队中屡次荣获“月度十佳营销团队”、“赛期十佳营销团队”以及“年度十佳营销团队”。到了2022年，她的成绩得到东莞证券总部的认可，晋升到东莞证券大岭山营业部担任营销总监。

七、特色发展

（一）专业建设注重内涵且成效显著

2021-2022学年，学校专业建设工作中注重内涵提升且建设成效显著。本学年学校的计算机科学与技术、软件工程、财务管理、工商管理、保险学、金融学、数字媒

体艺术等 7 个专业入选省级一流本科专业建设点，入选数量位居全省民办高校第一，学校现累计共获国家级一流本科专业建设点 1 个，省级一流专业建设点 8 个；本学年，学校获得国际商科教育认证委员会（IACBE）会员资格，会计学、金融学、物流管理、工商管理 4 个优势专业正式开展 IACBE 国际商科认证工作，认证专业积极参加 IACBE 国际视频会议，赴兄弟院校交流学习，提交候选人资格申请，高效完成了认证工作的阶段性任务。

（二）基于 TOC 理念设计课程教学大纲

2021-2022 学年，学校完成所有运行课程 TOC 版教学大纲的改版编制和评优实施工作。TOC 版课程教学大纲基于 TOC 课程理念（Target-Oriented Curriculum 以目标为指向的课程设计），全面引用 OBL 评价方式（Outcome-Based Learning 基于成效的课堂学习评价），以提高课程教学质量为目标，以课程建设为重点，坚持以学生为中心，促进知识、能力和素质协调发展；深化教学内容和教学方法改革，准确把握课程定位，科学设计课程目标，整体优化教学内容，系统规范教学实施，充分发挥课程教学对实现人才培养目标的支撑作用；采取模块化设计教学内容，明确课程理论环节与实践环节的要求和设计；在考核方式上也以课程目标为导向，根据课程的特点设计考核方式、评分细则和评价方式。学校制定并实施了《东莞城市学院本科课程教学大纲编写规范》《东莞城市学院优秀课程教学大纲评选办法》《东莞城市学院课程教学大纲编制工作优秀单位评选办法》。

（三）协同政行企开展课程协同教学

2021-2022 学年，为全面贯彻应用型人才培养目标，强化校企合作、校政合作、产教融合，充分发挥社会力量在人才培养中的作用，全方位实施校政行企协同教学，学校先后发布《校政行企协同教学实施方案》，制定《东莞城市学院校政行企协同教学实施细则》，面向应用、侧重实践的改革思路，积极推进校企协同育人，深化产教融合。截至 2022 年 7 月，全校共计 46 门课程、44 位行业专家、41 名校内老师参与协同教学；通过现场教学、实操指导、线上讲座等多样化的教学模式，创新校企协同育人新形式，促进了学生对行业新规范、新技术、新应用的学习和掌握，学生满意度很高，教学效果良好。

（四）提升办学层次，布局研究生教育

学校以建设硕士学位授予单位为契机，以发展联合培养硕士研究生为主线，积极开展联合培养研究生工作，为我校专业学位研究生教育培养高水平的师资力量，同时积累研究生教育教学和管理经验，推进硕士专业学位培育点建设。2022年6月，经暨南大学各学院初审、相关职能部门审核并研究生院复核各类别专业学位研究生教育指导委员会或医学专业学位研究生教育指导委员会审议通过，以及学校第三届专业学位研究生教育指导委员会通讯审议通过，我校共计19位教师通过遴选，聘任为暨南大学专业学位研究生实践指导教师，聘期为5年。

八、存在的主要问题

（一）现有重点学科竞争力有待增强

学校从2017年起启动重点学科建设工作，重点建设的工商管理和机械工程两个省级重点培育学科，虽然取得一定的建设成果，但是由于上述两个学科属热门学科，与同类院校对比，竞争力并不强。通过重点学科引育的高层科研成果较少，未能带动学科的整体高速发展。学校在省级以上重点实验室和省级以上科研成果奖等方面仍旧没有新的突破。

（二）实验室建设投入需更加科学有效

学校近年来加强了实验室建设，教学条件得到了有效改善，但实验教学创新动能不足。学校部分实验室仪器设备利用率不高，需要加大实验室开放力度；同时，需要进一步加强实验室设备更新改造，加大重点与特色实验室建设，提升实验仪器设备对服务社会的有力支撑。

（三）师资队伍建设有待进一步加强

经过多年的不懈努力，教师队伍在素质、结构、梯队建设等方面发展态势良好。但还存在教师总量不足，生师比偏高；少数教师对本科教学投入不够、教学能力尚不能完全满足人才培养新需求等问题。

九、对策分析

（一）全力构造特色专业集群

学校瞄准产业发展前沿，立足自身优势特色，制定中长期学科专业建设发展规划，培育学科新增长点，重点打造数字经济、人工智能、文化创意、城市更新与健康教育五大特色专业集群，积极发挥专业集群对教育资源的汇聚效应，形成专业间、专业集群间协同发展的格局。学校将主动适应区域经济社会需要，全面响应区域科技与产业发展需求，走内涵式发展道路，全面提升办学条件，深化产教融合、突出实践创新、拓展国际视野、强化质量保障，全面提升高素质应用型人才培养能力，推动管、工、经、文、法、艺、理、教八大学科的交叉融合发展。

（二）科学开展实验室建设管理

根据学校发展需要和上级教育主管部门要求，分阶段完成普通高校本科教学合格评估实验室规划建设的工作任务；紧密围绕数字经济、人工智能、文化创意、都市更新、健康教育五大又是特色专业集群，调整实验室区域布局，集聚实验室资源，互融共享资源，形成区域特色；以一流专业、重点专业和特色专业的实践教学条件需求作为实验室建设规划重点，加强相关学科专业的实验实训条体建设的投入；打造一支专业对口、高学历、高职称的实验员队伍，建设开放实验室或创新实验室。

（三）加强师资队伍建设

落实师资队伍建设规划，加快扩充师资队伍数量，加大高层次人才的介绍力度，且还做好学术带头人的介绍工作。优化专任教师队伍的学历结构、专业结构和学缘结构。加大青年骨干教师的培养力度，加强实验队伍建设。健全教师荣誉体系，健全教师教学效果、教学质量、现代化教学手段运用等量化评价标准，充分调动教师教学积

极性。

十、上年度问题与对策改进举措的有效性

（一）人才培养改革创新初见成效

2021-2022 学年，学校深化教育教学改革，创新人才培养模式，有计划地开展教学成果培育工作，创新开展了校政行企业协同教学、混合课程教学改革等工作。同时，学校加大激励奖励力度，重点表彰奖励了在教学各领域、各环节做出贡献的一线教师及教学管理人员。具体包括省级一流专业建设点、省级一流课程建设团队，省级和校级教师教学大赛获奖教师、学科竞赛优秀指导教师、科研优秀个人、省级教学成果奖获奖团队等，例如学校奖励 7 个省一流专业建设团队奖金达 70 万元。这些措施极大鼓励了广大教师和教育教学管理人员积极从事教学建设、研究和改革工作，推动我校人才培养质量的整体提升。学校推荐的“‘校企协同、宽融分合’新商科应用型人才培养模式探索与实践”教学成果，获得 2021 年广东省高等教育教学成果奖二等奖。

（二）教学信息化建设改进明显

学校积极开展现代教育技术的宣传和培训工作，积极引进优质线上课程资源，鼓励教师开展线上线下混合式教学改革工作，组织广大教师利用现代信息技术开展课堂教学改革工作，共有近 400 位教师利用信息技术平台积极探索线上线下混合教学改革工作。学校加大力度建设自有在线开放课程的建设工作，在研究和实践探索中不断总结经验，提高教育教学的信息化水平，建设完成并上线运行“生活中的经济学”等 7 门在线开放课程，有 6 门课程在国家高等教育智慧教育平台正式运行。2021-2022 学年，学校升级改造多媒体教室 133 间，启动建设 4 间智慧教室和 6 间 SYB 多媒体教室，购买和升级教学软件 10 个。

附表：《东莞城市学院 2021-2022 学年本科教学质量报告》支撑数据